



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

ОДОБРЕНА  
на заседании УМО  
протокол № 4 от « 01 » 09 2023 г.



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

*«Лидерство в каждом студенте»*

по форме студент-студент

*«Лидерство в каждом студенте»*

ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Срок реализации: 1 год.

г. Симферополь, 2023

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения контрольных точек Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в колледже.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программы наставничества в колледже обеспечит системность и преемственность наставнических отношений. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе с обучающимися, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья

### **Взаимосвязь с другими документами организации.**

Программа наставничества интегрируется с воспитательной деятельностью ИПК КИПУ имени Февзи Якубова, программой модернизации и программой профессионального воспитания и социализации обучающихся ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

### **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Наставник – Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, лидер группы/курса, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставник должен обладать следующими качествами:

1. Гибкость мышления – умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться от одного способа действий на другой.

2. Критичность мышления – умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

3. Коммуникативные способности – умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

4. Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

5. Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

6. Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.

7. Эмоциональная устойчивость, способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

#### **Функции наставника:**

1. Диагностика мотивов наставляемых обучающихся.
2. Диагностика проблем и трудностей, испытываемых наставляемым.
3. Диагностика межличностных отношений в коллективе.
4. Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов.
5. Создание комфортных психологических условий освоения деятельности с сопровождаемым.
6. Выявление проблемных и конфликтных ситуаций.
7. Формирование у наставляемого установки на преодоление затруднений.
8. Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.
9. Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения.
10. Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.
11. Создание учебных (проблемных) ситуаций.
12. Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров.
13. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.
14. Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации).

### **Механизм управления программой наставничества**

Управление программой наставничества «Лидерство в каждом студенте» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

#### **Этапы процесса:**

1. Проведение организационной встречи со студенческим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах.
2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе со студентом-наставником.
3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого. Составление программы наставничества.
4. Реализация программы, в течение которой возможна корректировка взаимодействия наставника и наставляемого.
5. Оценка итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов — взаимодействие со сверстниками, с преподавателями, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях колледжа.
6. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).

Руководителю программы наставничества «Лидерство в каждом студенте» необходимо:

- Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых.
  - Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы.
  - Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников.
  - Разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества.
  - Организация работы наставнических пар или групп.
  - Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником.
  - Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже.
  - Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.
  - Составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов.
  - Организовать сбор обратной связи от наставников и наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы.
  - Проводить мониторинги оценки результатов деятельности наставников.
- Составление отчета о реализации программы наставничества

### **Оценка результатов программы и ее эффективности**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся. Наставляемые получают необходимый стимул к культурному,

интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты программы:

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации;
- улучшение эмоционального фона в коллективе, лояльности обучающихся;
- культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций;
- совместная работа над какими-либо проектами, совместная подготовка к олимпиаде или проведение совместных конкурсов.

### **Организация контроля и оценки**

Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.

Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:

1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся).
2. Анкета для выявления компетенций наставника.
3. Дневник наставника.
4. Дневник наставляемого.
5. Анкета удовлетворенности наставника.
6. Анкета удовлетворенности наставляемого.
7. Отчет наставника.
8. Лист оценки работы наставника.
9. База наставников.
10. База наставляемых.

Куратор программы наставничества «Лидерство в каждом студенте» предоставляет отчет по реализации программы руководителю с предоставлением подтверждающих документов не позднее 27 июня 2022 года.

Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

### **Показатели, характеризующие результативность мероприятий Программы**

Результатом организации работы наставников будет повышение уровня включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

— Положительная динамика изменений коммуникативных и организаторских способностей не менее чем у 70% наставляемых (инструментарий: В.В. Синявский, В. А. Федорошин «Коммуникативные и организаторские склонности» КОС).

— Положительная динамика развитие лидерских способностей не менее чем у 80% наставляемых (инструментарий: Е. Жариков, Е. Крушельницкий. Тест «Диагностика лидерских способностей»; Тест «Способны ли вы быть лидером»).

— Рост социальной активности не менее чем у 50% наставляемых в подготовке, проведении и участии в физкультурно-спортивной деятельности и образовательных мероприятиях (инструментарий: Методика «Эффективность лидерства»).

### План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№	Проект, задание	Срок выполнения	Оценка наставника
1	Формирование наставнической (их) пар(ы), составление графика встреч наставнической пары		
2	Проведение анкетирования для выявления запросов наставляемых (обучающихся)		
3	Проведение анкетирования для выявления компетенций наставника		
4	Организовать знакомство обучающихся с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения и т.д./ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		
5	Сформировать понятие о правилах поведения на занятиях (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		
6	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		
7	Организовать знакомство с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		
8	Вовлечь обучающихся в участие на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		
9	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		
10	Отчет наставляемого		
11	Отчет наставника		

— Положительная динамика развитие лидерских способностей не менее чем у 80% наставляемых (инструментарий: Е. Жариков, Е. Крушельницкий. Тест «Диагностика лидерских способностей»; Тест «Способны ли вы быть лидером»).

— Рост социальной активности не менее чем у 50% наставляемых в подготовке, проведении и участии в физкультурно-спортивной деятельности и образовательных мероприятиях (инструментарий: Методика «Эффективность лидерства»).

### План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№	Проект, задание	Срок выполнения	Оценка наставника
1	Формирование наставнической (их) пар(ы), составление графика встреч наставнической пары		
2	Проведение анкетирования для выявления запросов наставляемых (обучающихся)		
3	Проведение анкетирования для выявления компетенций наставника		
4	Организовать знакомство обучающихся с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		
5	Сформировать понятие о правилах поведения на занятиях (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		
6	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		
7	Организовать знакомство с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		
8	Вовлечь обучающихся в участие на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		
9	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		
10	Отчет наставляемого		
11	Отчет наставника		